

Важлива роль у вирішенні проблеми формування творчих та духовних якостей студентів належить організації навчання і виховання у навчальних закладах, які спрямовані на забезпечення творчого розвитку особистості.

Завдання педагога – навчити молоду людину творчості, самостійності і виховувати у неї наполегливість, творчу сміливість. Але і сам педагог повинен бути людиною творчою для того, щоб навчальний процес був більш цікавим, різноманітним, результативним.

Викладач повинен сприяти пробудженню інтересу у студентів до пізнання, розвитку вмінь та навичок самостійно працювати, творчо ставитися до виконання завдань. Це вимагає від викладача уміння працювати у творчому режимі, постійно удосконалювати професійну діяльність, опановувати специфічні форми і методи творчого розвитку студентів в освітньо-виховному процесі.

Успіх у вихованні творчої особистості залежить від атмосфери, яка панує на заняттях, від тих відносин, які склалися між викладачем та студентом. Важливо постійно стимулювати студентів до творчості, заохочувати, проявляти співчуття до невдач, терпляче ставитися навіть до самих дивних ідей.

Непочатова Г. В.

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ

Загальнолюдські цінності об'єднують норми моралі людей різних народів і епох. Такі цінності можна назвати законами, положеннями, принципами, канонами. Вони не матеріальні, але дуже важливі для всього людства, його розвитку. сучасне суспільство все далі відходить від духовних цінностей, які замінюються матеріальними благами, застосуванням новітніх інформаційних технологій, розвагами. але без формування у дітей та студентської молоді загальнолюдських духовних цінностей, суспільство стає роз'єднаним і вироджується.

Головною ідеєю проекту Закону України «Про освіту» є те, що «освіта – основа інтелектуального, духовного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорука розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою». До загальнолюдських духовних та моральних цінностей можна віднести патріотизм, гуманність, совість, відповідальність, гідність, чесність, справедливість, обов'язок, пошук істини і сенсу життя тощо. Не варто говорити про успішність людини, якщо вона відокремлює себе від цих понять або ставить себе вище за них.

Безумовно, ніхто не народжується «високодуховною людиною» – загальнолюдські цінності виховуються протягом всього життя людини, починаючи з родини, дитячого садочку, школи і т.д. Студенти, які вступають до Житлово-комунального коледжу ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (далі – коледж) з

самого початку долучаються до певних традицій навчального закладу, відчують турботу та відповідальність за них, небайдужість з боку всіх співробітників. В коледжі щороку розробляється план виховної роботи, що включає в себе національно-патріотичне виховання, морально-правове, художньо-естетичне тощо, що сприяє проведенню різноманітних виховних заходів класними керівниками, викладачами та співробітникам коледжу. Більшість заходів стали вже традиційними і дуже позитивно сприймаються студентами та їх батьками, це: екскурсії по музею та території коледжу для студентів нового прийому, концерти до видатних свят та подій, проведення військово-спортивного заходу «ми – юні захисники вітчизни!», «українські вечорниці», тижнів спеціальностей «моя професія – моя гордість», відвідування музеїв, театрів, виставок тощо.

Разом з тим варто зазначити, що не можна відокремити навчання від виховання: як навчання впливає на вихованість студента, так і рівень вихованості студента впливає на ефективність навчання. Навчання спирається на мотивацію діяльності студентів і разом з тим розвиває, поглиблює її.

Носіями загальнолюдських цінностей можуть бути відомі особистості – родини українських благодійників та меценатів яхненків, смирєнків, терещенків, харитоненків, які вийшли із самих глибин українського народу і зберігали духовний зв'язок з народними традиціями, ідеалами, культурою. Велику роль у духовному ставленні молоді людини відіграють твори мистецтва, література, народні пісні, релігійні заповіді.

Але виховання молоді повинне бути засноване на прикладі людей, які їх оточують. В коледжі студенти разом з викладачами неодноразово допомагали хворим дітям, школам-інтернатам, зоопарку, притулкам для тварин тощо. Викладачі разом зі студентами готують святкові концерти, працюють на суботниках, їздять на екскурсії, відпочивають тощо. Як сказав С. Джонсон: «приклад завжди впливає сильніше, ніж проповідь».

Нестеренко Л. В.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени О. М. Бекетова*

ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО КОМПОНЕНТА В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Социально-гуманитарное образование становится важнейшим фактором формирования профессиональной компетентности специалиста.

В условиях инновационно-развивающегося общества возрастают требования к уровню интеллектуального и нравственного развития работника, его готовности быстро и квалифицированно менять стратегии и траектории профессиональной деятельности, то есть адаптироваться к быстроменяющемуся и постоянно усложняющемуся миру. Существенный вклад в их формирование вносит социогуманитарная составляющая высшего профессио-